

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Самохиной Маргариты Геннадьевны на тему: «Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Характерные для всех уровней непрерывного педагогического образования тенденции, ориентированные на процесс личностного развития и становления профессиональной компетентности специалиста в системе СПО, вузе, поствузовской системе повышения квалификации, особым образом актуализируют проблему организации педагогических условий, позволяющих студенту не только накапливать опыт решения актуальных для практики образования профессиональных задач, но осуществлять личностный рост и развитие.

Диссертационное исследование М.Г. Самохиной, посвященное проблеме профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, можно рассматривать как успешную попытку реализации на практике идей компетентностного и личностно-ориентированного подходов в среднем профессиональном образовании – подходов, контекст которых предполагает исследование и проектирование педагогической помощи студенту в логике индивидуального понимания и поиска способов решений личностно- и профессионально-значимых задач. Актуальность выбранного научного направления усиливается в связи с тем, что в системе современного профессионального образования, с одной стороны, индивидуальные смыслы, мотивы и ценности решения задач профессиональной деятельности становятся ведущим фактором успешности профессионального становления студента, а, с другой стороны, недостаточно изученными остаются способы подготовки к их решению.

Научная новизна и оригинальность исследования определяются подходом автора к рассмотрению процесса формирования умений студентов педагогических колледжей к развитию эмоционального интеллекта дошкольников; разработкой педагогического подхода, реализующего потенциал педагогических условий успешной подготовки будущих воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности.

Практикоориентированность исследования связана с возможностью использования полученных автором результатов в организации образовательного процесса педагогического колледжа, при разработке пакетов учебно-методического сопровождения студентов и преподавателей.

Диссертационному исследованию, несомненно, присуща концептуальность, что выражается: в обоснованной логике его этапов; четкой и глубокой проработке понятийного аппарата; теоретическом обосновании авторского педагогического подхода.

Большой интерес представляют данные опытно-экспериментальной работы, результаты диагностического этапа исследования, выделение тенденций в динамике становления умений у студентов.

Степень достоверности и обоснованности выводов и результатов исследования обеспечивается соблюдением требований проведения научно-педагогических исследований: обоснованным выбором методологических позиций; масштабностью исследовательской базы, рациональным сочетанием теоретических и экспериментальных методов исследования и длительностью педагогического эксперимента; успешным внедрением в практику и апробацией полученных результатов; соответствием выборки требованиям репрезентативности.

Знакомство с авторефератом вызывает следующие вопросы:

1. *По объекту исследования.* В чем специфика профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста в системе среднего профессионально-педагогического образования? Позволяют ли реализуемый ФГОС СПО и образовательные программы по профилю «Дошкольное образование» готовить выпускников к реализации задач, связанных с развитием эмоционального интеллекта детей при условии, что в данной формулировке эта задача не обозначена в целевых ориентирах дошкольного образования?
2. *По предмету исследования.* В исследовании разработан комплекс педагогического условий, обеспечивающих успешность формирования готовности будущих воспитателей системы дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта дошкольников. Не применимы ли эти условия к формированию готовности студентов к профессиональной деятельности в целом? В чем их особенность, относительно избирательной группы профессиональных задач?

В целом, автореферат и необходимое количество публикаций в рецензируемых журналах позволяют судить о том, что проведенное диссертационное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода, а автор, – Самохина Маргарита Геннадьевна заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент РАО,  
заведующий кафедрой дошкольной педагогики  
института детства

ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»

подпись *А.Г. Гогоберидзе*

удостоверяю «18» 12 2024  
Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению



*А.Г. Гогоберидзе*  
Ведущий документовед  
отдела кадров

А.Г. Гогоберидзе

Дата 26.12.24

*Ю.В. Пасечник*  
Ю.В. Пасечник

Гогоберидзе Александра Гививна, доктор педагогических наук, профессор, чл.-корр. РАО,  
зав.кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена. 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект 80, +79112731868, [kdp-07@mail.ru](mailto:kdp-07@mail.ru)